

PATVIRTINTA  
Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės  
mokyklos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio  
30 d. įsakymu Nr. V-116

**ŠVENČIONIŲ R. ADUTIŠKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2019–2020 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2019–2020 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, kitais pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir atsižvelgiant į Mokyklai skirtas mokymo lėšas.

2. Mokyklos Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų, individualių ir pritaikytų programų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą grupinio ar pavienio mokymosi formomis, kasdieniu bei savarankišku mokymo proceso organizavimo būdais Mokykloje.

3. Bendradarbiaujant Mokyklos bendruomenei – mokiniams, jų tėvams ir mokytojams – ugdymo turinio formavimas grindžiamas personalizuotu ir savivaldžiu mokymusi.

4. Mokyklos ugdymo plano tikslas – organizuoti mokinių poreikius atitinkantį ugdymą(si) taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

5. Mokyklos uždaviniai:

5.1. ugdyti(s) mokinių ir mokytojų kompetencijas dalyvaujant projektuose;

5.2. stiprinti mokinių savo veiklos įsivertinimo kompetenciją, fiksuojant asmeninę pažangą;

5.3. tobulinti mokymo diferencijavimą ir individualizavimą pamokoje;

5.4. užtikrinti sveiką, emociškai saugią aplinką;

5.5. siekti kuo didesnės formaliojo ir neformaliojo švietimo darnos.

6. Ugdymo plane nekeistas Bendruosiuose ugdymo planuose numatytas privalomųjų dalykų sąrašas, savaitinis klasei skirtų privalomųjų pamokų skaičius.

7. Atsiradus nenumatytiems atvejams, mokyklos ugdymo plano pakeitimai derinami Bendrųjų ugdymo planų nustatyta tvarka.

**PIRMAS SKIRSNIS**  
**UGDYMO PROCESO TRUKMĖ IR ORGANIZAVIMAS**

## 8. Ugdymo proceso organizavimas:

Klasės	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų / ugdymo proceso pradžia	2019-09-02									
Trimestrų trukmė	1-asis trimestras 2019-09-02 – 2019-11-30				1-asis trimestras 2019-09-02 – 2019-11-30					
	2-asis trimestras 2019-12-01 – 2020-02-29				2-asis trimestras 2019-12-01 – 2020-02-29					
	3-asis trimestras 2020-03-01 – 2020-06-09				3-asis trimestras 2020-03-01 – 2020-06-23					
Rudens atostogos	2019-10-28–2019-10-31									
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019-12-23–2020-01-03									
Žiemos atostogos	2020-02-17 – 2020-02-21									
Pavasario (Velykų) atostogos	2020-04-14 – 2020-04-17									
Mokslo metų / ugdymo proceso trukmė dienomis	175					185				
Mokslo metų / ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35					37				
Mokslo metų / ugdymo proceso pabaiga	2020-06-09					2020-06-23				
Vasaros atostogos	2020-06-10–2020-08-31					2020-06-21–2020-08-31				

9. Mokykla 10 ugdymo dienų skiria pažintinių, kultūrinių, pilietinių veiklų plėtojimui.

10. Švenčionių rajono savivaldybės administracijos sprendimu 5 ugdymo dienos skiriamos konsultacijoms mokymosi spragoms likviduoti.

11. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

12. Ugdymo procesas vyksta viena pamaina, gali būti organizuojama pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (projektas, didaktinis žaidimas, kūrybinis darbas ar kt.)

13. Pamokos pradedamos 8.00 val.

14. Pamokų trukmė: 1 klasėje – 35 minutės, 2–10 klasėse – 45 minutės;

15. Pamokų laikas:

Pamoka	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė
Pirma	8.00 – 8.45	10 min.
Antra	8.55 – 9.40	10 min.
Trečia	9.50 – 10.35	20 min.
Ketvirta	10.55 – 11.40	30 min.

Pamoka	Pamokų laikas	Pertraukų trukmė
Penkta	12.10 – 12.55	10 min.
Šešta	13.05 – 13.50	10 min.
Septinta	14.00 – 14.45	10 min.
Aštunta	14.55 – 15.40	

16. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Neatvykusiems mokiniams informacija pateikiama elektroniniame dienyne ir interneto svetainėje. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus direktorius informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

## **ANTRAS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS**

17. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, Lietuvos visuomenės vertybes.

18. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėseną, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese ataskaitomis, nacionalinės mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 2, 4, 6, 8 klasių mokinių rezultatų ataskaitomis, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatais, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

19. Mokomiesiems dalykams mokyti valandos skiriamos vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, nurodytose pamokų paskirstymo lentelėse.

20. Mokyklos ugdymo planą 2019–2020 mokslo metams rengia darbo grupė, sudaryta 2019 m. gegužės 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-87 „Dėl darbo grupės Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos 2019–2020 pradinio ugdymo programų ugdymo planui parengti sudarymo“.

21. Mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieneriems metams.

22. Rengiant Mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

22.1. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

22.2. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;

22.3. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.;

22.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdanč pagrindinio ugdymo programą;

22.5. švietimo pagalbos teikimo;

22.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;

- 22.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 22.8. projektinių darbų rengimo ir vykdymo;
- 22.9. prevencinių ir integruojamųjų programų įgyvendinimo, integruojant jas į ugdymo turinį;
- 22.10. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų.
23. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėjus nedelsdama imasi priemonių sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymo(si) aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.
24. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
25. Mokykla, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, organizuoja ilgalaikes ir nuoseklias socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės patyčių programos Olweus kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) veiklas, kuriose dalyvauja visi bendruomenės nariai.
26. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į dalykų ugdymo, klasės vadovo veiklos turinį.
27. Mokiniam pageidaujant, pradinio ugdymo, fizinio ugdymo, šokio mokytojai, Mokinių tarybos nariai kasdien po trečios / ketvirtos pamokos organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE**

28. Mokykla įgyvendindama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.
29. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebėjus nedelsdama imasi priemonių sustabdyti patyčių ir smurto apraiškas. Mokiniui saugia ir palankia ugdymo(si) aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.
30. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
31. Mokykla, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, organizuoja ilgalaikes ir nuoseklias socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencinės patyčių programos Olweus kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) veiklas, kuriose dalyvauja visi bendruomenės nariai.
32. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į dalykų ugdymo, klasės vadovo veiklos turinį.

33. Mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(-uisi), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas.

34. Mokiniams pageidaujant, pradinio ugdymo, kūno kultūros, šokio mokytojai, Mokinių tarybos nariai kasdien po trečios / ketvirtos pamokos organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

35. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinių pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas veiklas pamokoje.

36. Vykdamas pažintines ir kultūrines veiklas sudaromos galimybės mokiniams lankytis Adutiškio miestelyje esančiose įstaigose, Nalšios muziejaus, bibliotekų, Kaltanėnų ugdymo ir turizmo centro, Sirvėtos regioninio parko organizuojamose programose ir renginiuose, šalies edukacinėse aplinkose ir kt.

37. Mokiniui pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, muziejuose, įstaigose, įmonėse ir kt.).

38. Mokiniui pažintinei, kultūrinei, meninei, sportinei, pilietinei veiklai, konsultacijoms mokymosi spragoms šalinti 1–4 klasėms skiriama 60 val. / 10 dienų, 5–10 klasėms – 90 val. / 15 dienų:

Veikla	Klasė	Data	Valandų skaičius / dienos
Mokslo ir žinių diena	1–10	Rugsėjo 2 d.	5 val. / 1 diena
Mokinių ir mokinių tėvų savivaldos diena	1–10	Spalio 4 d.	5 val. / 1 diena
Rudenėlio šventė	1–4	Spalio mėnuo	5 val. / 1 diena
Kultūrinė, pažintinė, meninė, kūrybinė veikla su auklėjamosios klasės mokiniais	1–10	Pagal klasių vadovų sudarytą grafiką	5 val. / 1 diena
Sporto diena	1–10	Vasario mėn. (atsižvelgiant į oro sąlygas)	5 val. / 1 diena
Kalėdinių renginių diena	1–10	Gruodžio 20 d.	5 val. / 1 diena
Varžybos „Šviesoforas“	1-4	Balandžio mėnuo	5 val. / 1 diena
Karjeros diena	5–10	Balandžio mėnuo	5 val. / 1 diena
Mokykloje organizuojamoms tradicinėms šventėms	1–10	Rugsėjo – birželio mėn.	15 val. / 3 dienos
Konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti, klasės vadovų, mokytojų dalykininkų renginiai, projektai	5–10	Birželio 16–20, 22 d.	5 dienos
Mokslo metų pabaigos šventė	5–10	Birželio 23 d.	1 diena

39. 5–10 klasių mokiniams privaloma 10-ies valandų socialinė-pilietinė veikla, kuri siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis,

įgyvendinama vadovaujantis Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos 5-10 klasių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-97 „Dėl Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos 5-10 klasės mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40. Mokinių socialinė-pilietinė veikla orientuota į atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje. Skatinamas mokinių dalyvavimas organizuojant kultūrinius renginius bendruomenės nariams, dalyvaujant šalpos ir socialinės paramos akcijose, savanorystės veikloje.

41. Socialinės-pilietinės veikla vykdoma šiomis kryptimis:

41.1. karitatyvine: senelių, vienišų žmonių globa;

41.2. pilietine: pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas mokyklos savivaldoje, darbas jaunimo organizacijose;

41.3. ekologine: dalyvavimas miestelio teritorijoje esančių objektų tvarkymo talkose, mokyklos teritorijos tvarkymas;

41.4. kraštotyrine: darbas mokyklos muziejuje;

41.5. pedagogine: pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis;

41.6. visuomenine: mokyklos knygų fondo tvarkymas, klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojui, savanorystė.

42. Socialinę-pilietinę veiklą mokykloje koordinuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai.

43. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą veda klasių vadovai elektroniniame dienyne. Ji fiksuojama individualiai kiekvienam 5–10 klasės mokiniui mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėje.

44. Socialinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui ar „neįskaityta“.

45. Socialinę-pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

46. Siekiant tausoti mokinio sveikatą ir atliekant nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, mokymosi krūvis mokiniui paskirstytas optimaliai ir proporcingai:

46.1. per dieną 1–4 klasių mokiniams būna ne daugiau kaip 5 formaliojo ugdymo pamokos, 5–10 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų negu kitomis savaitės dienomis;

46.2. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti dalykų konsultacijų metu arba skaitykloje bei mokytojų kabinetuose;

46.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, taip pat su mokiniais;

46.4. atostogų laikotarpiui ir šventėms namų darbai neskiriami;

46.5. namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

46.6. namų darbai turi atitikti mokinio galias;

46.7. namų darbai turi būti naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti ir tolesniam mokymuisi;

46.8. namų darbai skiriami atskirų klasių mokiniams taip, kad neviršytų sveikatos priežiūros specialistų rekomenduojamų normų. Namų užduotims skiriama ne daugiau kaip 0,5 val. – 1–2 klasėse, 1 val. – 3–4 kl., 1,5 val. – 5–6 klasėse; 1,5–2 val. – 7–8 klasėse; 2–2,5 val. – 10 klasėje.

46.9. mokiniams per dieną skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, kontrolinio darbo data žymima elektroninio dienyno kontrolinių darbų tvarkaraštyje;

46.10. kontroliniai darbai paskutinę trimestro savaitę, po ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

47. 1,3–10 klasių mokiniams skirtas minimalus privalomų pamokų skaičius. 2 klasių mokiniams, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skirtas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius šokio dalykui mokytis.

48. 8–10 klasių mokiniai, kurie mokosi meno, sporto mokyklose, sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ar yra jas baigę, tėvų pageidavimu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų, pateikę reikiamus dokumentus I, II ir III trimestro pradžioje 10 dienų laikotarpiu. Mokinys atleidžiamas nuo šių pamokų lankymo šia tvarka:

48.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia prašymą mokyklos direktoriui;

48.2. mokinys pateikia neformaliojo švietimo įstaigos pažymą apie programų dermę su bendrųjų programų turiniu arba diplomo kopiją, jei mokinys yra baigęs neformaliojo švietimo įstaigą;

48.3. direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo atitinkamų pamokų;

48.4. mokinys įsipareigoja laisvos pamokos metu savarankiškai mokytis mokyklos skaitykloje (išskyrus tuos atvejus, kai pamoka tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė);

48.5. besimokančiam neformaliojo švietimo įstaigoje ar baigusiam mokiniui neformaliojo švietimo įstaigą, pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas aukščiausias – 10 balų.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

49. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą reglamentuoja Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas tvirtinimo“.

50. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes.

51. Vertinimas 1–4 klasėse:

51.1. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

51.2. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas;

51.3. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir nesėkmes;

51.4. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

51.4.1. atsižvelgiant į vertinimo tikslą (ką norima įvertinti), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.; per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

51.4.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų, kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

51.4.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplanką, vertinimo aprašą);

51.4.4. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (trimestro) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinama mokinio padaryta pažanga, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius. Vertinimai įrašomi e. dienyne;

51.4.5. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse lygiai: nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis;

51.4.6. dorinio ugdymo (tikybos arba etikos) vertinimas įrašomas p. p. (padaryta pažanga) arba n. p. (nepadaryta pažanga);

51.4.7. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir mokomų pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga vertinama įrašant p. p. arba n. p.;

51.4.8. apibendrinamasis vertinimas fiksuojamas ir mokytojo pasirinktoje vertinimo formoje: mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše bei vertinimo aplankuose;

51.4.9. baigus pradinio ugdymo programą, kaip apibendrinamojo vertinimo rezultatas, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jo kopija perduodama mokyklai, jei mokinys išvyksta ir mokysis ne mokykloje pagal pagrindinio ugdymo programą.

52. Vertinimas 5–10 klasėse:

52.1. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

52.2. pagrindinio ugdymo programoje didelis dėmesys skiriamas mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam grįžtamajam ryšiui ir ugdymo turinio pritaikymui. Mokiniam laiku teikiama informacija apie tai, kas padaryta gerai, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus. Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti kitus;

52.3. diagnostinis vertinimas taikomas taip, kad padėtų nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą mokslo metų pradžioje, pasibaigus kiekvienam pusmečiui ir kiekvieniems mokslo metams. Diagnostinis vertinimas padeda numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti;

52.4. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai; mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, vertinama sutartine forma (pažymiais arba kaupiamaisiais balais). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, kai analizuojama mokinių pažanga ir poreikiai, keliami tolesnio mokymo ir mokymosi tikslai;

52.5. mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (si) rezultatus:

52.5.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

52.5.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (ypač tai svarbu mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje, remiasi vertinimo metu sukauptą informaciją);

52.6. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę) arba įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“:

52.6.1. dorinio ugdymo, žmogaus saugos, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

52.6.2. įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu 1–10 klasės mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją, mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti;

53. Adaptacinių laikotarpių skyrimas:

53.1. pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis;

53.2. pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį skiriamas vienos savaitės adaptacinis laikotarpis;

53.3. adaptaciniu laikotarpiu kontroliniai darbai neorganizuojami, mokinių pažanga ir pasiekimai neigiamais pažymiais nevertinami. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai.

54. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą trimestrų pažanga, informacija apie mokymosi rezultatus fiksuojama elektroniniame dienyne.

55. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus. Apie vaikų mokymosi sėkmę tėvai (globėjai, rūpintojai) žodžiu ir raštu informuojami sistemingai, išsamiai, suprantamai, pabrėžiant vaiko ugdymo (si) pasiekimus, nusakant žinių spragas ir galimus nesėkmių įveikimo būdus.

56. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymąsi, 5–10 klasėse taikoma kaupiamojo vertinimo sistema, numatant konvertavimą į dešimtbalę sistemą.

57. Individuali mokinių mokymosi pažanga ir lūkesčiai yra fiksuojami metodinės tarybos aptartoje formoje kiekvieno trimestro pradžioje su dalyko mokytoju. Pasibaigus trimestrui, kiekvienas mokinys kartu su dalyko mokytoju aptaria mokymosi pasiekimus su jo pasiekimų lūkesčiais. Klasės vadovas klasių valandėlių metu analizuoja su auklėtiniais jų pasiekimų lygį su laukiamais pasiekimų lūkesčiais, aptaria mokinių darbų aplankų turinį, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS**

58. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

59. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai informuoja klasės vadovą. Klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu, pasitelkiant Vaiko gerovės komisiją, tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

60. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

61. Mokymosi pagalba mokiniui būtinai teikiama:

61.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

61.2. kai mokinys nedaro pažangos;

61.3. kai dalyko kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai;

61.4. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų.

62. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

63. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

64. Mokykla, keldama uždavinius pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones uždaviniams įgyvendinti. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose skiria valandas mokymosi pagalbai teikti iš rezervo valandų.

65. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama:

65.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant užduotis, metodus ir kt.;

65.2. skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

65.2.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po neigiamo kontrolinio darbo vertinimo ir t. t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

65.2.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių, kuriems reikalingos ilgalaikės konsultacijos, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie šių konsultacijų laiką ir trukmę per elektroninį dienyną.

65.3. dalyko mokytojui rekomendavus, organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams kaip socialinės veiklos forma.

66. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus mokykloje:

66.1. kuriama mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizės sistema;

66.2. organizuojami klasių vadovų ir dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniais apie jų lūkesčius, pažangą ir pasiekimus ne mažiau negu tris kartus per mokslo metus;

66.3. klasių vadovai per mokslo metus organizuoja ne mažiau kaip du individualius pokalbius su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl vaiko individualios pažangos;

66.4. pagal poreikius ir dalyko mokytojo, klasės vadovo ir tėvų sutarimu sudaromos sąlygos 2–4, 5–10 klasių mokiniams ruošti namų darbus kiekvieną dieną nuo 13.00 val. iki 15.35 val. skaitykloje, dalykų kabinetuose, Vaikų dienos centre;

66.5. prireikus mokytojai bendradarbiauja su mokyklos ir Švenčionių rajono švietimo pagalbos specialistais planuodami ugdymo turinį, sudarydami individualius ugdymo planus, koreguodami ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

66.6. į vaikų ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą.

67. Mokytojai po I ir II trimestrų mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, rengia pasiekimų gerinimo priemonių planą, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

68. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių konsultacijų:

68.1. 1–4 klasių mokiniams:

Dalykas	Valandų skaičius
Lietuvių kalba	2
Matematika	1

68.2. 5–10 klasių mokiniams:

Dalykas	Klasės	Valandų skaičius
Lietuvių kalba ir literatūra	5–7, 10	1,5
Lietuvių kalba ir literatūra	8, 9	1,5
Matematika	5–8, 10	1,5
Matematika	9	0,5
Informacinės technologijos	5–10	0,5
Užsienio (anglų) kalba	5–10	1
Užsienio (rusų) kalba	6–10	1
Gamta ir žmogus, biologija	5, 6	0,5
Biologija	7–10	0,5
Fizika	7–10	0,5
Chemija	8–10	0,5
Istorija	5–10	1
Geografija	6–10	0,5
Technologijos	5–10	1
Dailė	5–10	1

69. Sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.

## SEPTINTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

70. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos sporto, sveikos gyvensenos, meninės raiškos, techninės kūrybos, intelektualinio ugdymo, etninės kultūros ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

71. Mokykloje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir atsižvelgiant į juos bei mokyklos finansines galimybes siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos.

72. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Veikla mokiniams neprivaloma, organizuojama ne pamokų metu, gali būti vykdoma mokinių atostogų metu (tėvams sutikus).

73. Iki rugsėjo 6 d. neformaliojo vaikų švietimo mokytojas direktoriaus pavadootojui ugdymui pateikia mokinių, pasirinkusių neformaliojo ugdymo programas, sąrašą su mokinių parašais. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 6 mokiniai. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

74. Neformaliojo vaikų švietimo grupės sudaromos vadovaujantis aktualumo, demokratiškumo, individualizavimo, savanoriškumo principais – mokiniai laisvai renka tinkamiausias veiklas kompetencijoms ugdyti.

75. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, tvirtinamą direktoriaus įsakymu.

76. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos apskaita fiksuojama elektroniniame dienyne.

77. 2019–2020 mokslo metų mokiniams siūlomos neformaliojo vaikų švietimo programos:

Eil. Nr.	Neformaliojo švietimo užsiėmimo pavadinimas	Klasės	Valandų skaičius
1.	Saugaus eisimo būrelis	1–4	1
2.	Būrelis „Mokomės žaisdami“	1–5	1
3.	Mažųjų gamtininkų būrelis	1–5	1
4.	Šokių būrelis	1–4	1
5.	Kūrybinės dirbtuvės „Aš pats“	5–7	1
6.	Šokių būrelis	5–7	1
		8–10	1
7.	Muziejininkų būrelis	5–10	1
8.	Folkloro būrelis „Vosilkelė“	5–10	2
9.	Sporto būrelis	5–8	1
		9–10	1
10.	Jaunųjų pasieniečių būrelis	8–10	2
11.	Pop muzikos būrelis	5–7	1
12.	Medžio darbų būrelis	5–8	1
13.	Karjeros ugdymo būrelis	8–10	1
	Iš viso		17

78. Mokslo metų pabaigoje neformaliojo ugdymo programą organizuojantis mokytojas ir programą pasirinkę mokiniai įsivertina ir pristato mokyklos bendruomenei patrauklia forma metų veiklos rezultatus, numato veiklos tikslus ateinantiems mokslo metams.

79. Suderinus su neformalųjų ugdymą kuruojančiu vadovu neformaliojo ugdymo programą įgyvendinančiam mokytojui ir mokiniams paliekama teisė lanksčiai koreguoti veiklos laiką ir vietą.

## AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

80. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su Bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, programas įgyvendina:

- 80.1. integruoja į dalyko ar dalykų ugdymo turinį;
- 80.2. kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;
- 80.3. integruoja į klasės vadovo veiklą.

81. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja dalykų turinio temas, pamokas planuoja ne tik klasėje. Integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas organizuojamas mokykloje pagal planą, kuris aptariamas Metodinėje taryboje iki rugsėjo 25 d. Per mokslo metus kiekvienas mokytojas veda ne mažiau negu dvi integruotas pamokas.

82. Integruotų pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne nurodyta tvarka:

82.1. integruojama tema nurodoma dalykui skirtame puslapyje, jei programa integruojama į dalyko turinį;

82.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamųjų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

83. Siekiant priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, prevencinės programos integruojamos:

83.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama į 1–4 klasių lietuvių kalbos programas, 5–6 klasių gamtos ir žmogaus programas, 7–10 klasių biologijos programas, 8–10 klasių chemijos programas;

83.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“, įgyvendinama derinant integracinius dalykų ryšius formaliame ir neformaliame švietime. Mokykloje paskirtas asmuo, atsakingas už Programos įgyvendinimo koordinavimą. Bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais, įtraukiant mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistą, dalykų mokytojus, klasių vadovus ir atitinkamų sričių sveikatos priežiūros įstaigų specialistus į sveikatinimo, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai veiklas.

83.3. Prevencinei programai „OPKUS“ įgyvendinti per mėnesį skiriama dvi klasės valandėlės „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ programa integruojama į dorinio ugdymo, biologijos, gamtos ir žmogaus ir kt. dalykų ugdymo turinį, taip pat vykdoma per neformaliojo švietimo veiklas.

84. Kitos programos integruojamos:

84.1. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinama mokyklos profesijos patarėjo veikloje ir klasės vadovo veikloje;

84.2. Žmogaus saugos bendroji programa – į 1–4 klasių pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, kūno kultūros programas;

84.3. Etninės kultūros bendroji programa – į 5–10 klasių lietuvių kalbos, muzikos, technologijų pamokas;

84.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas integruojamas į 1–4 klasių ugdymo procesą. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

85. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433

„Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį.

86. Integruojamų programų temos įrašomos į elektroninį dienyną.

### **DEVINTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

87. Mokykla, atsižvelgdama į BUP rekomendacijas, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, išlaikydama bendrą pamokų, skirtų dalykui, skaičių, neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus per savaitę, nustatyto pagal Higienos normas, intensyvinama:

87.1. per dieną lietuvių kalbos, fizikos, technologijų pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti gali būti skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos;

87.2. intensyvinant dalyko ugdymą metams nustatytas 1,5 valandos per savaitę technologijų kursas 9 klasės mokiniams išdėstomas taip: nuo 2019-09-02 iki 2020-01-25 organizuojama viena pamoka, nuo 2020-01-26 iki 2020-06-23 – dvi pamokos;

### **DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

88. Mokykla, atsižvelgdama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatus, pritaiko mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, mokymosi tempą, mokymosi aplinką ir gali skirti nevienodą mokymosi laiką. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

89. Ugdymo turinys diferencijuojamas:

89.1. per pamokas organizuojant mokymą(si) pagal bendrąsias programas dirbama grupiniu metodu arba individualiai, atsižvelgiant į mokymo ir mokymosi priemonėse rekomenduojamas užduotis;

89.2. diferencijuojant namų darbų užduotis;

89.3. dirbant pagal pritaikytas ar individualizuotas programas su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių;

89.4. teikiant individualią pagalbą (įskaitant specialiojo pedagogo pagalbą) mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų arba itin gabiems mokiniams;

89.5. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai) grupes sudarant iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

89.6. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

### **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS PLANO SUDARYMAS**

90. Padedant mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

91. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniams:

92. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualaus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

92.1. turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;

92.2. turintiems gabumų.

93. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams. Individualaus ugdymo plano formą siūlo mokykla.

94. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas, patiriančiam sunkumų arba itin sėkmingai besimokančiam ir siekiančiam pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus, sudaromas individualus ugdymo planas žodine arba rašytine (pasirašoma trišalė sutartis (mokinys, mokytojas, klasės vadovas, tėvai) forma susitartam laikotarpiui.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

95. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą.

96. Informacija apie mokinių ugdymo(si) sąlygas, žinias ir gebėjimus, lankomumą teikiama elektroniniame dienyne, klasių tėvų susirinkimuose, atvirų durų dienų ir individualių susitikimų su mokytojais metu.

97. Klasių vadovai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat stebi įrašus elektroniniame dienyne, pranešimus, domisi, ar tėvai susipažįsta su įrašais.

98. Rugsėjo mėnesį rengiami informaciniai-organizaciniai tėvų susirinkimai.

99. Suvedus trimestrų, metinius rezultatus kviečiami prevenciniai-informaciniai tėvų susirinkimai.

100. Tėvų susirinkimų metu vykdomas ir tėvų pedagoginis švietimas.

101. Birželio mėnesį tėvai informuojami apie mokinio kėlimą į aukštesnę klasę ar papildomų darbų skyrimą:

101.1. apie papildomų darbų skyrimą tėvai supažindinami pasirašytinai mokyklos nustatytos formos pranešime;

101.2. jei mokinys po papildomų darbų gauna teigiamus visų dalykų įvertinimus, klasės vadovai informuoja tėvus;

101.3. jei po papildomų vasaros darbų mokinys turi neigiamų metinių įvertinimų, klasės vadovas iki numatyto mokytojų tarybos posėdžio gauna raštišką tėvų prašymą dėl palikimo kartoti kursą ar kelti į aukštesnę klasę su neigiamais įvertinimais.

102. Tėvai (globėjai, rūpintojai), pageidaujantys peržiūrėti savo vaikų gautus pasiekimų įvertinimus ar sužinoti naujos informacijos apie mokinį, tai gali padaryti per e. dienyną.

103. Tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, klasių vadovai pasibaigus mėnesiui išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas, pasibaigus trimestrui išspausdina trimestro ataskaitas.

104. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja rengiant mokyklos ugdymo planą, Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos veikloje, atvyksta į įvairias šventes, dalyvauja projektinėje veikloje. Tėvai įtraukiami į OLWEUS programos vykdymą mokykloje.

105. Mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, tėvai (globėjai, rūpintojai) konsultuojami ir skatinami:

105.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

105.2. pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

105.3. padėti vaikams mokytis namuose;

106. Mokinius ir jų tėvus nuolat individualiai konsultuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.

107. Mokykloje per mokslo metus organizuojamos tėvams 2 atvirų durų dienos, kurių metu tėvai turi galimybę susitikti su mokyklos administracija, klasių vadovais, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais, susipažinti su jų vaikų individualios pažangos rezultatais stebėti pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus.

**TRYLIKTASIS SKIRSNIS**  
**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS**  
**PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO**  
**PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

108. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Švenčionių rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą:

108.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

108.2. parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą;

108.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (6 mėn. – 12 mėn.);

108.4. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

108.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

108.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

108.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

108.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

108.9. nustato atvykusio mokinio poreikius mokyti lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi (iki metų laiko) ir švietimo pagalbą (2–4 metų laikotarpiui). Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

**KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

109. Klasės jungiamos ir skirstomos į grupes:

110. 5, 6 klasės – dorinio ugdymo (etikos ir tikybos) pamokoms.

**PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ MOKYMAS NAMUOSE**  
**MOKINIŲ MOKYMO STACIONARINĖJE ASMENS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS**  
**ĮSTAIGOJE IR NAMUOSE ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

111. Mokiniui mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

112. Mokymas namie vykdomas nuotoliniu būdu arba organizuojant pamokas namuose:

112.1. mokinių mokymas namuose organizuojamas, atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas:

112.1.1. namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų, 9–10 klasėse – 15 savaitinių pamokų;

112.1.2. mokiniai, gydytojui leidus, tėvams (globėjams, rūpintojams) nurodžius prašyme dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos yra įrašomos į mokinio individualų mokymo planą;

112.1.3. suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokiniai gali nesimokyti menų, technologijų ir kūno kultūros. Elektroninio dienyno apskaitos puslapiuose ir individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių nesimoko, įrašoma „atleista“;

112.1.4. mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

## **ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS** **UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE**

113. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą jungiamos 1, 2, 3 ir 4 klasės. Jungtinei klasei skiriamos 1326 kontaktinės valandos per metus.

114. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą jungiamos 6 ir 7 klasės. Jungtinei klasei skiriamos 1764 kontaktinės valandos per metus.

## **II SKYRIUS** **PIRMAS SKIRSNIS** **UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

115. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, gebėjimus, nuostatas ir pažangą, numato aktyvaus mokymo(si) metodus, įtraukiančius mokinius į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, skatinančius mokinius savarankiškai mąstyti, spręsti problemas, aktyviai interpretuoti mokomąją medžiagą, mokytis iš patirties, taikyti įgytas žinias ir gebėjimus. Ugdymo turinio planai ir programos rengiamos pagal Mokytojų tarybos patvirtintas formas (2013 m. birželio 6 d. posėdžio protokolas Nr. I-199).

116. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo mokytojo parengtomis rekomendacijomis – išvada apie vaiko pasiekimus. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

117. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių. Planuojama šiems laikotarpiams:

117.1. ilgalaikiai pradinio, pagrindinio ugdymo mokomųjų dalykų planai – 1 mokslo metams;

117.2. trumpalaikiai planai – mokytojo nuožiūra, pasirinktam laikotarpiui (skyriui, temai, potemei ir kt.);

117.3. dalykų modulių, projektų programos – visam programos laikotarpiui;

117.4. individualizuotos programos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, rengiamos vieniems mokslo metams, pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių – vienam trimestrai;

117.5. neformaliojo ugdymo programos – vieniems mokslo metams;

117.6. klasių vadovų veiklos planai – vieniems mokslo metams;

117.7. ugdymo turinio planavimo dokumentų pateikimas, svarstymas, derinimas, tvirtinimas:

117.7.1. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai. Rengdami neformaliojo ugdymo programas mokytojai vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-07-05 įsakymu Nr. V-1214 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymo Nr. ISAK-991 „Dėl bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“ patvirtintais Bendraisiais neformaliojo švietimo programų kriterijais. Ugdymo turinys (ilgalaikiuose, trumpalaikiuose planuose, programose) nuolat koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išmokimą, klases (grupės) kontekstą, kintančią situaciją. Planuojant ugdymo turinį paliekamas rezervinis laikas, ne daugiau kaip 2 savaitių pamokų skaičius nenumatytiems atvejams (šalčio, karantino ir pan.). Pamokų planus rengia mokytojai, kurių dėstomo dalyko darbo stažas iki 2 metų, ir mokytojai, dėl kurių darbo buvo gauta tėvų skundų, administracijos pastabų;

117.7.2. dalykų, dalykų modulių ilgalaikiai planai (e. variantas) pateikiami metodinės tarybos pirmininkui iki 2019 m. rugsėjo 13 d., svarstomi metodinėje taryboje iki 2019 m. rugsėjo 20 d., pdf formatu pateikiami direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2019 m. rugsėjo 25 d.;

117.7.3. neformaliojo vaikų švietimo programos pateikiamos metodinės tarybos pirmininkui iki 2019 m. rugsėjo 13 d., svarstomi metodinėje taryboje iki 2019 m. rugsėjo 20 d., pdf formatu pateikiami direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki 2019 m. rugsėjo 25 d.;

117.7.4. individualizuotos programos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, mokslo metams ir pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, I trimestriui (e. variantas) pateikiamos Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK) iki 2019 m. rugsėjo 13 d., svarstomos VGK posėdyje iki 2019 m. rugsėjo 20 d., derinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2019 m. rugsėjo 25 d. Pritaikytos programos mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, II trimestriui (e. variantas) pateikiamos Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK), svarstomos VGK posėdyje iki 2019 m. lapkričio 30 d., derinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2019 m. gruodžio 7 d., III trimestriui pateikiamos Vaiko gerovės komisijai (toliau – VGK), svarstomos VGK posėdyje iki 2020 m. kovo 8 d., derinamos su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki 2020 m. kovo 15 d.

118. Klasių vadovų planai (e. variantas) pateikiami klasių vadovų metodinio būrelio pirmininkui iki 2019 m. rugsėjo 13 d., svarstomi metodinėje taryboje, dalyvaujant visiems klasių vadovams, iki 2019 m. rugsėjo 20 d., pdf formatu pateikiami direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki 2019 m. rugsėjo 25 d.

119. Siekiant priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų prevencinės programos integruojamos į dalykų programas. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

120. Mokykla iki 10 proc. gali mažinti ar didinti dalykui skiriamų pamokų, kai:

120.1. mokytojas išvyksta į kvalifikacijos tobulinimo renginį ir nėra specialisto, galinčio pavaduoti išvykusio mokytojo pamokas (vedamos kitų dalykų mokytojų pamokos);

120.2. mokytojas serga ir nėra specialisto, galinčio pavaduoti sergančio mokytojo pamokas (vedamos kitų dalykų mokytojų pamokos);

120.3. mokytojas išeina mokamų ar nemokamų atostogų ir nėra specialisto, galinčio pavaduoti pamokas (vedamos kitų dalykų mokytojų pamokos).

121. Ugdomąją veiklą dalykų mokytojai ir klasių vadovai fiksuoja elektroniniame dienyne reglamentuoja Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-117 „Dėl Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašo tvirtinimo“. Mokinio, mokomo namuose, ugdymo apskaita fiksuojama Savarankiško mokymosi, mokymosi namuose ir gydymo įstaigose dienyne.

**ANTRAS SKIRSNIS**  
**UGDYMO SRIČIŲ/UGDYMO DALYKŲ BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

122. Bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis jose nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

123. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

123.1. dorinis ugdymas:

123.1.1. vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą – mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams;

123.2. kalbinis ugdymas. Lietuvių kalba:

123.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrųjų programų ugdymo dalykų programas:

123.2.1.1. apsvarstyti ir metodinėje taryboje priimti bendrus kalbos ugdymo reikalavimus mokykloje (pavyzdžiui, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka ir t.t.);

123.2.1.2. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

123.2.1.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

123.2.1.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

123.2.1.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai, kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

123.2.2. mokykla, formuodama ugdymo turinį, siūlo 9,10 klasės mokiniams rinktis lietuvių kalbos ir literatūros modulį „Raštingumo praktikumas“;

123.2.3. 5–8 kl. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sugrįžusiems po ligos, turintiems mokymosi sunkumų, sudarytos sąlygos išlyginti mokymosi sunkumus skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas;

123.2.4. 9 ir 10 klasėse integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymas laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

123.2.5. mokiniams, kurie mokėsi pagal pradinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir tęsia mokymąsi mokykloje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudarytos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas;

123.3. kalbinis ugdymas. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

123.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną užsienio (anglų) kalbą iš mokyklos siūlytų Europos kalbų.

123.3.2. užsienio (anglų) kalbai mokytį visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

123.3.3. užsienio (anglų) kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje;

123.3.4. pirmoji užsienio kalba 1–10 kl. – anglų kalba;

123.3.5. pirmosios užsienio (anglų) kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

123.3.6. 10 klasėje organizuojamas užsienio (anglų) kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

123.4. kalbinis ugdymas. Antrosios užsienio kalbos mokymas:

123.4.1. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės;

123.4.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats pasirenka antrąją užsienio kalbą iš mokyklos pasiūlytų: rusų, vokiečių;

123.4.3. mokinių pasirinkta antroji užsienio kalba 6–9 klasėms – rusų kalba;

123.4.4. antrosios užsienio (rusų) kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

123.4.5. 10 klasėje organizuojamas užsienio (rusų) kalbos pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

123.4.6. užsienio kalbas keisti iki pagrindinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

123.5. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

123.5.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

123.5.2. laisvės kovų istorijai mokyti 9, 10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

123.5.3. istorijos 5–6 klasės turinys išdėstomas pradedant kursą dėstyti nuo Europos istorijos epizodų;

123.5.4. istorijos ir pilietiškumo ugdymo 9–10 klasėse mokoma integruotai, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per mokykloje organizuojamą pilietiškumo veiklą;

123.5.5. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą mokytojai analizuoja nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA mokinių pasiekimų rezultatus bei rekomendacijas;

123.5.6. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

123.6. matematinis ugdymas:

123.6.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrųjų programų matematikos dalyko programomis, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės ir programos;

123.6.2. 5–8 klasių mokiniams, kurie nepasiekia matematikos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sugrįžusiems po ligos, turintiems mokymosi spragų, sudarytos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas;

123.7. fizinis ugdymas:

123.7.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į mokinių ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

123.7.2. 7–10 klasių mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis ne mažiau negu vieną jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose;

123.7.3. organizuojant kūno kultūros pamokas sporto salėje atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

123.7.4. fizinio ugdymo pratybos lauke organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8°C temperatūrai (mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Lyjant, sningant, oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto pagal Higienos normų reikalavimus leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir (ar) slidžiai aikštelių paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pratybos negali vykti lauke;

123.7.5. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla bibliotekoje, skaitykloje, konsultacijos, socialinė veikla);

123.7.6. meninis ugdymas:

123.7.7. 1–4 klasėse įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę (2 klasėje – iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti);

123.7.8. 5–10 klasėse meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai;

123.8. informacinės technologijos:

123.8.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos per du metus. I pusmetį 7 klasei – 0,5 val., II pusmetį 8 klasei – 0,5 val.;

123.8.2. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys;

123.9. technologijos:

123.9.1. technologiniam ugdymui 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

123.9.2. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

123.9.3. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

123.9.4. baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (medžio apdirbimo, mitybos, tekstilės). Mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas baigę pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį;

123.10. ugdymas karjerai:

123.10.1. organizuojant ugdymą karjerai, vadovaujamosi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314, ir Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

123.10.2. ugdymo karjerai veiklą organizuoja karjeros koordinatorius (skirtas dalyvaujant projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme Nr. VP1-2.3-ŠMM-01-V-01-002“), įvairių dalykų mokytojai, klasių vadovai pagal karjeros koordinatoriaus parengtą planą;

123.11. etninės kultūros ugdymas:

123.11.1. organizuojant etninės kultūros ugdymą, vadovaujamosi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl etninės kultūros programos patvirtinimo“;

123.11.2. etninės kultūros programa integruojama į 1–4 klasių mokytojų pasirinktų mokomųjų dalykų programas, 5–10 klasių – lietuvių kalbos, istorijos, geografijos, technologijų dailės, muzikos programas;

123.12. prevencinių programų įgyvendinimas:

123.12.1. į mokyklos ugdymo turinį integruojamos: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Žmogaus saugos bendroji programa, socialinių įgūdžių. Šios programos įgyvendinamos integruojant į dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, pasirenkamojo dalyko mokymąsi, klasių vadovų veiklas, pagalbos mokiniui specialistų veiklas;

123.13. socialinė – pilietinė veikla:

123.13.1. 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė veikla, kuri siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, įgyvendinama vadovaujantis Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos Socialinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-128 „Dėl Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

123.13.2. mokinių socialinė-pilietinė veikla orientuota į atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant gimnazijos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje. Skatinamas mokinių dalyvavimas organizuojant kultūrinius renginius bendruomenės nariams, dalyvaujant šalpos ir socialinės paramos akcijose;

123.13.3. socialinės-pilietinės veikla vykdoma šiomis kryptimis:

123.13.3.1. karitatyvine: senelių, vienišų žmonių globa;

123.13.3.2. pilietine: pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas mokyklos savivaldoje, darbas jaunimo organizacijose;

123.13.3.3. ekologine: dalyvavimas miestelio teritorijoje esančių objektų tvarkymo talkose, mokyklos teritorijos tvarkymas;

123.13.3.4. kraštotyrine: darbas mokyklos muziejuje;

123.13.3.5. pedagogine: pagalba draugui, kuriam sunkiau sekasi mokytis;

123.13.3.6. visuomenine: mokyklos knygų fondo tvarkymas, klasės ir mokyklos renginių organizavimas, pagalba mokytojui, savanorystė;

123.13.4. 5–10 klasių mokiniams socialinei veiklai skiriama 10 valandų per mokslo metus.

123.13.5. socialinę veiklą mokykloje koordinuoja klasių vadovai;

123.13.6. mokinių socialinės veiklos apskaitą veda klasių vadovai elektroniniame dienyne.

### TREČIASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

124. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis mokykloje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

125. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti jungtinėse klasėse 2017–2018 m. m.

Dalykai	1 klasė	1, 4 klasės	4 klasė	2 klasė	2, 3 klasės	3 klasė
Dorinis ugdymas ( etika)		1				
Dorinis ugdymas ( tikyba)					1	
Kalbos:						
Lietuvių kalba	2	6	1	2	5	2
Užsienio kalba (1-oji anglų)			2		2	
Matematika	1	3	1	1	4	1
Pasaulio pažinimas	1	1	1	1	1	1
Dailė ir technologijos		2			2	
Muzika		2			2	
Kūno kultūra		2			2	
Šokis		1			1	

Dalykai	1 klasė	1, 4 klasės	4 klasė	2 klasė	2, 3 klasės	3 klasė
Pamokų skaičius	4	18	5	4	20	4
Pamokų skaičius jungtinėse klasėse	27			28		
Iš viso pamokų	56					
Neformaliam vaikų švietimui skiriamos valandos	4					

126. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti jungtinėse klasėse 2019–2020 m. m.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	1–4 klasės	2–4 klasės	3 klasė	4 klasė	1–2 klasės	3–4 klasės
Dorinis ugdymas (tikyba)	-	-	1	-	-	-	-	-
Lietuvių kalba	1	-	3	-	-	-	4	4
Užsienio kalba (anglų)	-	-	-	2	-	-	-	-
Matematika	-	1	1	-	-	1	3	3
Pasaulio pažinimas	-	-	1	-	-	-	1	1
Dailė ir technologijos	-	-	2	-	-	-	-	-
Muzika	-	-	2	-	-	-	-	-
Fizinis ugdymas	-	-	2	-	-	-	-	-
Šokis	-	-	1	-	-	-	-	-
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	1	1	13	2	0	1	8	8
Iš viso privalomų pamokų skaičius klasėms per savaitę	1 klasei – 22 2 klasei – 24 3 klasei – 23 4 klasei – 24							
Pamokų skaičius jungtinėse klasėse per savaitę	34							
Neformaliam vaikų švietimui skiriamos valandų skaičius per savaitę	4							
Iš viso per savaitę	38							

Iš viso per metus	1330
-------------------	------

127. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

128. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, tvirtinamu švietimo, mokslo ir sporto ministro.

129. Įgyvendinant Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir formuojant mokyklos ugdymo turinį 5–10 klasėse užtikrintas minimalus skiriamų pamokų skaičius per savaitę, 6 klasėje pamokų skaičius per savaitę didinamas 3,4 proc.

130. Mokykloje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

130.1. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

130.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

130.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

130.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

131. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2018–2019 m. m.:

Klasė	5	5–6	6	7	8	9	10
Dalykas							
Dorinis ugdymas (etika)		1		1	1	1	1
Kalbos:							
Lietuvių kalba (gimtoji)							
Lietuvių kalba ir literatūra	2	3	2	5	5	4	5
Užsienio kalba (1-oji vokiečių)							
Užsienio kalba (1-oji anglų)		3		3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji rusų)			2	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji anglų)							
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	1	3	1	4	4	3	4
Informacinės technologijos	1	1		0,5	0,5	1	1
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus		2					
Biologija				2	1	2	1
Fizika				1	2	2	2
Chemija					2	2	2
Socialinis ugdymas							
Istorija		2		2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai						1	1

Klasė	5	5–6	6	7	8	9	10
Dalykas							
Geografija			2	2	2	1	2
Ekonomika						1	
Meninis ugdymas							
Dailė ir technologijos							
Dailė		1		1	1	1	1
Muzika		1		1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga							
Technologijos		2		2	1	1,5	1
Kūno kultūra	1	2		2	2	2	2
Žmogaus sauga				0,5	0,5	0,5	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	5	21	7	29	30	31	31
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:							
Lietuvių k. modulis „Raštingumo praktikumas“						1	1
Matematikos modulis						1	
Neformaliai vaikų švietimui		4		4		5	
Iš viso privalomų ir mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų bei neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius				170			

132. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2019–2020 m. m.:

Klasė	5	6	6–7	7	8	9	10
Dalykas							
Dorinis ugdymas (etika)			1		1	1	1
Dorinis ugdymas (tikiyba)	1						
Kalbos:							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	3	2	3	5	4	5
Užsienio kalba (1–oji anglų)	3	1	2	1	3	3	3
Užsienio kalba (2–oji rusų)		1	1	1	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos							
Matematika	4	2	2	2	4	3	4
Informacinės technologijos	1	0,5	0,5		0,5	1	1
Gamtamokslinis ugdymas							
Gamta ir žmogus	2	2					
Biologija				2	1	2	1
Chemija					2	2	2
Fizika				1	2	2	2
Socialinis ugdymas							
Istorija	2	1	1	1	2	2	2

Klasė	5	6	6–7	7	8	9	10
Dalykas							
Pilietiškumo pagrindai						1	1
Geografija		1	1	1	2	1	2
Ekonomika						1	
Meninis ir technologinis ugdymas							
Dailė	1		1		1	1	1
Muzika	1		1		1	1	1
Technologijos	2		2		1	1,5	1
Fizinis ugdymas	3	1	2		2	2	2
Žmogaus sauga	1	0,5	0,5		0,5	0,5	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	26	13	17	12	30	31	31
Lietuvių kalbos konsultacijos	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5
Matematikos konsultacijos	0,5	0,5			0,5		0,5
Istorijos konsultacijos						0,5	
Biologijos, chemijos konsultacijos							0,5
Lietuvių k. modulis „Raštingumo praktikumas“						1	1
Matematikos modulis						1	1
Neformalusis vaikų švietimas	2	4			2	2	3
Finansuojamas sav. val. skaičius	29	47			33	36	37,5
Metinis kontaktinių valandų skaičius	1073	1739			1221	1332	1387,5

### III SKYRIUS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

133. Mokykla sudaro ugdymo(si) sąlygas 1–10 klasių mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), mokant integruotai gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

134. Jei mokykla dėl objektyvių priežasčių kai kuriems mokiniams negali teikti ugdymo, tenkinančio jų specialiuosius poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, padeda rasti mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymo(si) poreikius.

135. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas užtikrinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą ir vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų planų nuostatomis, atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių

ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, pagalbos mokiniui specialistų, Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir Švietimo pagalbos tarnybos išvadas (atsižvelgiama į mokyklos turimas lėšas).

136. Mokinių pageidavimu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu raštu išlaikomas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytas minimalus pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti (rengiamos pritaikytos ir individualizuotos programos, pritaikomas integruoto ugdymo būdas, atitinkami stiliai):

136.1. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pagalba teikiama:

136.1.1. pritaikant arba individualizuojant Bendrąsias programas;

136.1.2. teikiant švietimo pagalbos specialistų konsultacijas pagal specialiojo pedagogo veiklos tvarkaraštį, patvirtintą mokyklos direktoriaus;

136.1.3. atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ar labai dideli poreikiai) ir į mokyklos ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

136.1.4. individualus ugdymo planas sudaromas, jei, rekomenduojant Švenčionių rajono Švietimo pagalbos tarnybai ir mokyklos Vaiko gerovės komisijai, tam tikru laikotarpiu mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, būtina intensyvi pedagoginė ir švietimo pagalba.

137. Turintiems kompleksinių sutrikimų mokiniams, kurių intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis, planuojama specialioji ir (ar) specialioji pedagoginė pagalba sutrikusioms funkcijoms lavinti.

138. Vaiko gerovės komisijos ar Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

138.1. 1–4 klasėse nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmo sindromą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio ir (ar) emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties pakitimą, bendrųjų mokymosi sutrikimų ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis, o 5–8 klasėse dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimo, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintys mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis (jei pageidauja tėvai (globėjai, rūpintojai) pirmosios užsienio kalbos arba mokytis tik vienos užsienio kalbos ar pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos);

138.2. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai, išskyrus lengvus sutrikimus, taip pat neurologinių sutrikimų turintys mokiniai);

138.3. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai išskyrus nežymų sutrikimą), o kurtieji – visai nesimoko muzikos.

139. Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgiama į turimas lėšas ir mokymo(si) aplinką.

140. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. 1215 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. 1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

141. Mokiniai, atleisti mokyklos direktoriaus įsakymu nuo dalykų mokymosi pagal atitinkamą Bendrųjų ugdymo planų punktą (jei pritaria tėvai (globėjai, rūpintojai), laikomi baigusiais pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

142. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

143. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

144. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

---

**SUDERINTA**

Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės  
mokyklos Mokyklos tarybos,  
2019 m. rugpjūčio 30 d.  
posėdžio protokolas Nr. TP-3